

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

موقع عيون البصائر التعليمي

المخطط السنوي للتعلّات وآليات تنفيذه

المادة: التاريخ

المستوى: السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللّازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية. ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة التاريخ في مستوى السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط، فقد عمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

1-الكفاءات المستهدفة:

الكفاءة الشاملة: يكون المتعلّم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صدّ الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية، بعد التعرّف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.	
الميامين	الكفاءات الختامية
الميدان 1	يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية و الدولة الجزائرية الحديثة
الميدان 2	يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقتها الخارجية.
الميدان 3	يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوربا والحملات الصليبية.

2- السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج وتقويم موارد الكفاءات باستخدام بيداغوجيا المقاطع التعليمية/ التعلّمية

ملاحظات	الوظيفة	الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعليمية/ التعلّمية
- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلّم للموارد المعرفية بحلّ الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة.	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	وضعية انطلاق
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعيات بسيطة
	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعيات مركبة نوعا ما
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	

3- معايير التقييم:

تقييم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات	تقييم مدى تملك الموارد
<ul style="list-style-type: none"> • الواجهة • الاستعمال السليم لأدوات المادة • الانسجام • الإلتقان. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف • توظيف معارف • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.

المخطط السنوي لتنظيم التعلّم

الحجم الزمّي	توجيهات	الموارد المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	هيكلّة تعلّات المقاطع ومرّاحل تنفيذ المقطع	المقاطع	الكفاءة الختامية
06 ساعات		<p>- الخريطة التاريخية. - قراءتها. - دورها. - أهميتها.</p> <p>- نشأة الدولة العثمانية. - تطورها. - توسعاتها.</p> <p>- العلاقات الخارجية للدولة العثمانية: (مع الدول العربية- مع الدول الأوروبية- مع دولة الولايات المتحدة الأمريكية).</p>	<p>- تقويم تشخيصي: يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبنى عليها التعلّات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1 - وضعية الانطلاق: تتمحور حول استغلال وتوظيف الخريطة التاريخية لتحديد مراحل تطور وتوسع الدولة العثمانية في أوروبا والمشرق وتحليل طبيعة العلاقات الخارجية للدولة العثمانية.</p> <p>2- الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأداءات):</p> <p>1-2 / الوضعية التعليمية 01: وضعية تمكن المتعلم من دراسة منهجية للخريطة التاريخية وتوظيفها.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2-2 / الوضعية التعليمية 02: وضعية تفود المتعلم إلى استقراء خريطة الدولة العثمانية لاستخلاص المعلومات منها.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2-3 / الوضعية التعليمية 03: وضعية تمكن المتعلم من تحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية تعلم إدماج المركبات: تتمحور حول مراحل تطور الدولة العثمانية وأثرها على الجزائر.</p> <p>4 - وضعية تقويم الكفاءة: استقراء نماذج من الخرائط التاريخية للدولة العثمانية.</p> <p>5 - المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل: صعوبة استقراء الخريطة التاريخية المتعلقة بالعلاقات العثمانية الأوروبية.</p>	1 - الوثائق التاريخية	يستقرى نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة.

14 ساعة		<p>- <u>تقويم تشخيصي</u>: يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبني عليها التعلّات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1 - وضعية الانطلاق: تتمحور حول بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة ومكانتها الدولية في الفترة محل الدراسة وعلاقتها الخارجية في العهد العثماني.</p> <p>2- الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأداءات):</p> <p>1-2/ الوضعية التعليمية 01: وضعية تسمح للمتعم بالتعرف على التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2-2/ الوضعية التعليمية 02: وضعية تمكن المتعلم من إبراز دور الأسطول والبحرية الجزائرية في حوض البحر المتوسط.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2-3/ الوضعية التعليمية 03: وضعية تخص مكانة الجزائر الدولية وعلاقتها الخارجية.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية تعلم إدماج المركبات: تتمحور حول مظاهر كيان الدولة الجزائرية.</p> <p>4 - وضعية تقويم الكفاءة: تتمحور حول مظاهر السيادة ودور البحرية الجزائرية في رسم علاقات الجزائر الخارجية.</p> <p>5 - المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل: البابلر باي / الإتاوات / الجهاد البحري / الإنكشارية / الرّياس / الإيالة/ البابللك/ ...</p>	2 - التاريخ الوطني.	يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقتها الخارجية.
		<p>- التنظيم السياسي.</p>		
		<p>- نشأة الأسطول.</p> <p>- دوره.</p> <p>- مكانة الجزائر الدولية.</p> <p>- علاقات الجزائر الخارجية.</p>		

06 ساعات	<p>- مفهوم النهضة الأوروبية - عوامل قيامها. - مظاهرها.</p>	<p>- مجالات تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا. (الفكرية - العلمية - الفنية ..)</p>	<p>- التقويم التشخيصي: يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبنى عليها التعلّات المرتبطة بالمقطع. 1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول عوامل قيام النهضة الأوروبية وتأثير الحضارة الإسلامية عليها واختلال الموازين بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي. 2- الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأداءات): 1-2 / الوضعية التعليمية 01: وضعية يتعرف من خلالها على النهضة الأوروبية (العوامل والمظاهر). * وضعية تعلم الإدماج الجزئي. 2-2 / الوضعية التعليمية 02: وضعية تخص أثر الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية. * وضعية تعلم الإدماج الجزئي. 2-3 / الوضعية التعليمية 03: وضعية تتعلق بنتائج اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي. * وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p>	3 - التاريخ العام.	يستقرى التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوروبا والحملات الصليبية.
	<p>- أسباب اختلال التوازن. - نتائجه</p>	<p>3 - وضعية تعلم إدماج المركبات: تخص مساهمة الحضارة العربية الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية. واختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي ونتائجه على العالم الإسلامي. 4 - وضعية تقويم الكفاءة: تخص نتائج اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي. 5 - المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة.</p>			

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

1- الكفاءات والمعايير

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<p>*استغلال المعطيات المناسبة لرسم الخريطة وتحديد محتوياتها وترتيب فقرات مفتاحها.</p> <p>*تتبع نشأة الدولة العثمانية ومراحل تطورها وتوسّعها في أوروبا والمشرق.</p> <p>*تحليل طبيعة العلاقات الخارجية للدولة العثمانية.</p>	<p>يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة</p>	الفصل الأول
<p>*استقراء التوثيق الدال بشكل منهجي للوصول إلى تحديد مراحل بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة.</p> <p>*إبراز مكانة الجزائر الدولية وعلاقاتها الخارجية في الفترة محل الدراسة بين الاستقرار والتأزم.</p>	<p>يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقاتها الخارجية.</p>	الفصل الثاني
<p>*استكشاف عوامل قيام النهضة الأوروبية الحديثة(الحضارة الإسلامية، الكشوف الجغرافية، الحركة العلمية، الحروب الصليبية).</p> <p>* ربط العلاقة بين النهضة الأوروبية الحديثة وتأثيرات الحضارة الإسلامية عليها في مختلف المجالات منها العمران (المدن، المساجد...)، العلوم(الرياضيات، الطب، الفلك، علم الاجتماع...).</p> <p>*إبراز مظاهر النهضة ونتائجها على أوروبا والمشرق الإسلامي.</p>	<p>يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوروبا والحملات الصليبية</p>	الفصل الثالث

2- الموارد

المادة	المستوى	الفصل	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الثالثة	الأول	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعية) تعليمية تخص: تحديد محتويات الخريطة وترتيب مفتاحها من خلال التوسعات العثمانية.	دراسة الوثيقة التاريخية كهدف ووسيلة
		الثاني	التاريخ الوطني	وضعية (وضعية) تعليمية تخص: دراسة التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة ومكانتها الدولية.	التركيز على رموز السيادة
		الثالث	التاريخ العام	وضعية (وضعية) تعليمية تخص: مفهوم النهضة، عواملها ومظاهرها ومدى تأثيرها بالحضارة الإسلامية وكيف اختل التوازن بين الشرق والغرب.	إبراز عوامل النهضة وعوامل الضعف بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي